



Pengembangan Bahan Ajar Singkatan dan Akronim Berbasis Kontekstual untuk Siswa Sekolah Dasar



Ahmad Afandi

Universitas PGRI Argopuro Jember, Jawa Timur, Indonesia

Email: aafandi832@gmail.com

Article Info	Abstract
<p>Article History Submission: 2025-05-14 Accepted: 2025-07-16 Published: 2025-07-25</p> <p>Keywords: Teaching Materials; Abbreviations; Acronyms; Contextual Learning.</p>	<p>This research focused on designing teaching materials grounded in contextual learning, specifically targeting the use of abbreviations and acronyms within fifth-grade Indonesian language education. The research was motivated by the lack of explicit micro-linguistic content in conventional textbooks and the limited integration of language instruction with students' real-life experiences. Employing a Research and Development (R&D) design with the 4-D model (Define, Design, Develop, Disseminate) adapted from Thiagarajan et al. (1974), the study involved 15 purposively selected students from SDN Summersari 02 Jember. Validation by two experts assessing content relevance, visual integration, and curriculum alignment yielded an average validity score of 90% (highly valid). Practicality, measured through Likert-scale observation by a classroom teacher on four key indicators, scored 96%. Effectiveness was evaluated using a posttest aligned with core competency indicators, showing that 73% of students met or exceeded the Minimum Mastery Criteria (KKM). The findings suggest that contextualized materials effectively enhance students' conceptual understanding by connecting linguistic content to authentic everyday contexts. This study contributes a novel approach to micro-linguistic instruction through contextual learning, an area underrepresented in current material development research, and recommends broader implementation and further study including affective and psychomotor domains.</p>

Artikel Info	Abstrak
<p>Sejarah Artikel Penyerahan: 2025-05-14 Diterima: 2025-07-16 Dipublikasi: 2025-07-25</p> <p>Kata kunci: Bahan Ajar; Singkatan; Akronim; Pembelajaran Kontekstual.</p>	<p>Penelitian ini bertujuan mengembangkan bahan ajar berbasis kontekstual untuk topik singkatan dan akronim dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V sekolah dasar. Latar belakang penelitian ini adalah minimnya paparan eksplisit terhadap unsur linguistik mikro dalam buku ajar konvensional serta kurangnya keterhubungan materi dengan konteks kehidupan siswa. Metode yang digunakan adalah Research and Development (R&D) dengan model 4-D (Define, Design, Develop, Disseminate) yang dirujuk dari Thiagarajan et al. (1974). Uji coba terbatas dilakukan pada 15 siswa SDN Summersari 02 Jember dengan pendekatan purposive sampling. Validitas bahan ajar dievaluasi oleh dua ahli dengan cakupan isi materi, keterpaduan visual, dan keterkaitan dengan capaian pembelajaran, memperoleh skor rata-rata 90% (kategori sangat valid). Kepraktisan diperoleh dari hasil observasi guru menggunakan lembar skala Likert terhadap empat indikator utama, menghasilkan skor 96%. Efektivitas diukur dari hasil posttest berbasis indikator kompetensi dasar, menunjukkan bahwa 73% siswa mencapai atau melampaui Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Penelitian ini menegaskan bahwa pendekatan kontekstual pada pembelajaran linguistik mikro efektif meningkatkan pemahaman konseptual siswa melalui keterhubungan antara bahasa dan realitas sehari-hari. Kontribusi utama studi ini terletak pada inovasi pengembangan bahan ajar berbasis CTL dalam ranah linguistik mikro, topik yang selama ini kurang dikaji serta menyarankan perlunya pengembangan lanjutan dalam skala lebih luas dan melibatkan aspek afektif serta psikomotorik.</p>

This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.



I. PENDAHULUAN

Kemampuan Dalam perkembangan komunikasi modern, terutama di era digital yang menuntut kecepatan dan efisiensi, bentuk-bentuk pemendekan seperti singkatan dan akronim menjadi bagian tak terpisahkan dari praktik kebahasaan sehari-hari. Penggunaan istilah seperti "KTP", "UNESCO", atau "OTW" telah meresap ke dalam berbagai media komunikasi siswa, baik dalam bentuk lisan maupun tulisan. Namun

demikian, realitas ini belum sepenuhnya tercermin dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia di jenjang sekolah dasar.

Fokus pengajaran masih berkutat pada aspek struktural makro, sementara elemen linguistik mikro termasuk pemahaman bentuk, fungsi, dan kaidah penggunaan singkatan dan akronim kurang mendapat perhatian yang proporsional. Padahal, kemampuan memahami bentuk pemendekan tersebut sangat penting dalam membentuk

kompetensi kebahasaan yang adaptif, kritis, dan relevan terhadap tuntutan zaman.

Hasil observasi awal di SDN Summersari 02 Jember memperkuat fakta tersebut. Guru-guru masih menggunakan buku ajar yang tidak memuat pembahasan eksplisit tentang jenis dan aturan pemakaian singkatan dan akronim. Hal ini menyebabkan siswa cenderung keliru dalam membedakan keduanya, tidak memahami konsep pembentukan akronim, serta gagal mengaitkannya dengan konteks sosial yang sebenarnya. Kondisi ini menjadi penghambat dalam pencapaian kompetensi linguistik mikro yang seharusnya menjadi fondasi penting dalam mengembangkan kemampuan literasi bahasa secara menyeluruh.

Literasi kebahasaan mengacu pada kapasitas siswa untuk memahami, menafsirkan, dan menggunakan bahasa dalam situasi otentik, sedangkan kompetensi pragmatik lebih sempit cakupannya, yakni berkaitan dengan kemampuan menggunakan bahasa secara tepat dalam situasi komunikasi tertentu (Pramesti & Putri, 2023; Sajaroh, 2020). Dengan demikian, pembelajaran singkatan dan akronim tidak hanya berkaitan dengan pengetahuan kebahasaan, tetapi juga pengembangan kecakapan pragmatis siswa.

Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) menawarkan alternatif strategis dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. CTL menempatkan pengalaman nyata siswa sebagai dasar pembentukan konsep, memungkinkan mereka mengaitkan materi ajar dengan dunia sekitar, dan memfasilitasi konstruksi makna secara aktif (Afriani, 2018). Prinsip CTL yang menekankan *learning by experiencing* sangat cocok diterapkan pada materi yang membutuhkan pemahaman fungsional dan aplikatif, termasuk dalam hal singkatan dan akronim. Sejumlah penelitian menunjukkan efektivitas CTL dalam pembelajaran IPA dan Matematika (Fransiska et al., 2021), studi serupa pada ranah linguistik mikro masih sangat minim, terlebih pada jenjang sekolah dasar. Hal ini menunjukkan adanya celah kajian (research gap) yang perlu dijawab melalui inovasi bahan ajar yang kontekstual, relevan, dan aplikatif dalam ranah kebahasaan.

Untuk memastikan proses pengembangan bahan ajar berjalan sistematis dan terukur, digunakan model 4-D (Define, Design, Develop, Disseminate) yang diperkenalkan oleh Thiagarajan, Semmel, dan Semmel (1974). Model ini dipilih karena mampu memfasilitasi tahapan pengembangan produk secara komprehensif, mulai dari identifikasi kebutuhan, perancangan, validasi dan revisi, hingga uji implementasi awal. Selain memberikan kerangka kerja yang terstruktur, model 4-D juga memungkinkan keterlibatan berbagai pihak guru, ahli materi, dan siswa, dalam proses konstruktif pembelajaran. Keterlibatan aktor pendidikan dalam pengembangan bahan ajar juga menjadi pendekatan yang sejalan dengan prinsip Kurikulum Merdeka, yang menekankan

diferensiasi dan fleksibilitas pembelajaran berbasis konteks lokal siswa.

Dengan memperhatikan kompleksitas permasalahan dan potensi solusi yang ditawarkan oleh pendekatan CTL dan model pengembangan 4-D, penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan bahan ajar singkatan dan akronim berbasis kontekstual yang tidak hanya valid dan praktis, tetapi juga efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap aspek linguistik mikro. Penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi ganda: secara praktis, memperkuat daya dukung guru dalam menyusun materi yang kontekstual dan aplikatif; secara teoretis, memperluas cakupan kajian CTL dalam pengembangan bahan ajar Bahasa Indonesia berbasis mikro-linguistik yang selama ini masih jarang disentuh dalam penelitian pendidikan dasar.

II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan Research and Development (R&D) untuk menghasilkan produk bahan ajar yang valid, praktis, dan efektif. Model pengembangan yang digunakan adalah 4-D yang dikembangkan oleh Thiagarajan, Semmel, dan Semmel (1974), yang mencakup empat tahapan sistematis: Define, Design, Develop, dan Disseminate. Model ini dipilih karena memberikan struktur yang komprehensif dalam merancang, menguji, dan mengimplementasikan bahan ajar secara bertahap, serta telah banyak digunakan dalam pengembangan perangkat pembelajaran berbasis kurikulum.

Pada tahap define, dilakukan analisis kebutuhan pembelajaran melalui wawancara dengan guru kelas V serta telaah kurikulum dan buku ajar yang digunakan. Hasilnya menunjukkan belum adanya bahan ajar yang secara eksplisit membahas singkatan dan akronim dalam konteks kehidupan siswa. Analisis konsep, tugas pembelajaran, dan perumusan tujuan pembelajaran disusun sebagai dasar desain bahan ajar berbasis CTL. Tahap Design melibatkan perancangan komponen bahan ajar berdasarkan hasil analisis kebutuhan. Capaian pembelajaran, pemetaan materi, tujuan instruksional, serta format bahan ajar dikembangkan dan disusun secara menyeluruh agar relevan dengan karakteristik peserta didik sekolah dasar.

Pada tahap Develop, bahan ajar divalidasi oleh dua ahli, masing-masing dari bidang materi Bahasa Indonesia dan desain pembelajaran. Umpan balik dari para validator digunakan untuk merevisi konten dan tampilan bahan ajar. Setelah itu, dilakukan uji coba terbatas kepada 15 siswa kelas V yang dipilih melalui teknik purposive sampling, berdasarkan keterwakilan kemampuan membaca dan latar belakang akademik yang bervariasi. Tahap terakhir, Disseminate, dilakukan melalui implementasi langsung dalam pembelajaran di kelas serta sosialisasi hasil pengembangan kepada guru dan sekolah. Meskipun belum dalam skala luas, penyebarluasan awal ini penting untuk menguji

keterterimaan dan potensi adaptasi bahan ajar di luar konteks kelas penelitian. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan sebuah produk berupa bahan ajar singkatan dan akronim berbasis kontekstual pada kelas V SDN Sumpersari 02 Jember berdasarkan Kurikulum Merdeka.

Penelitian dilaksanakan di SDN Sumpersari 02 Jember dengan melibatkan 15 siswa kelas V sebagai subjek uji coba. Pemilihan dilakukan secara purposive sampling berdasarkan keberagaman kemampuan membaca, latar belakang akademik, dan kesiapan mengikuti uji coba. Subjek ini merupakan bagian dari populasi siswa kelas V yang berjumlah 37 orang. Penentuan dilakukan berdasarkan hasil analisis kebutuhan awal dan pertimbangan praktis keterjangkauan intervensi dalam skala terbatas. Menurut (Sugiyono, 2018) mengemukakan bahwa instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Instrumen penelitian ini mencakup tiga aspek utama, yaitu kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan bahan ajar. Validitas bahan ajar dinilai melalui lembar penilaian oleh dua validator ahli (materi dan desain pembelajaran), dengan skor akhir mencapai 90% (kategori sangat valid). Kepraktisan diukur menggunakan lembar observasi yang diisi oleh guru saat implementasi, mencakup aspek keterpahaman, alur penyajian, dan keterlibatan siswa, dengan hasil kepraktisan sebesar 96%. Efektivitas bahan ajar dinilai melalui tes kognitif pasca pembelajaran (posttest) yang mengacu pada indikator kompetensi dasar, menunjukkan bahwa 73% siswa mencapai atau melampaui KKM. Seluruh instrumen telah divalidasi isi dan diuji konsistensi internalnya dalam lingkup uji coba terbatas. Instrumen pendukung seperti pedoman wawancara, dokumentasi, dan angket persepsi siswa juga digunakan untuk memperkaya data dan triangulasi temuan.

Data yang terkumpul dianalisis secara deskriptif kuantitatif. Skor validasi dihitung berdasarkan persentase perolehan dari dua validator. Kepraktisan dianalisis melalui skor observasi guru terhadap keterlaksanaan dan kemudahan penggunaan bahan ajar. Efektivitas dianalisis melalui hasil posttest siswa terhadap Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sekolah yaitu 70. Selain itu, analisis dikaitkan dengan indikator kompetensi dasar (KD) yang ditetapkan dalam Kurikulum Merdeka.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Pengembangan bahan ajar singkatan dan akroni berbasis kontekstual pada siswa kelas V SD, menggunakan prosedur penelitian pengembangan (Research and Development) yang di adaptasi dari langkah-langkah penelitian dan pengembangan 4D. Penelitian ini menghasilkan bahan ajar berbasis kontekstual dengan topik singkatan dan akronim yang

dikembangkan melalui empat tahapan model 4-D. Hasil penelitian disajikan berdasarkan tiga aspek utama: validitas isi, kepraktisan penggunaan, dan efektivitas hasil belajar siswa. Singkatan dan Akronim Berbasis Kontekstual oleh ahli pertama (I) dinyatakan sangat valid dengan persentase sebesar 88%. Hal ini menunjukkan bahwa bahan ajar singkatan dan akronim layak untuk divalidasi dari segi media. Hasil validasi oleh ahli pertama tersebut menunjukkan bahwa bahan ajar singkatan dan akronim layak untuk diujicobakan sesuai dengan hasil validasi instrumen. Hasil Validasi oleh validator kedua dinyatakan sangat valid dengan persentase 93% berdasarkan tabel berikut:

Tabel 1. Rekapitulasi Hasil Validasi ke-2 Ahli

Penilaian	Skor	Skor Ideal	%	Keterangan
Validator I	53	60	88%	Sangat valid
Validator II	56	60	93%	Sangat valid
Hasil Akhir	109	120	90%	Sangat valid

Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar singkatan dan akronim berbasis kontekstual yang dikembangkan memenuhi kriteria kelayakan dari tiga aspek utama, yakni validitas, kepraktisan, dan efektivitas. Proses validasi dilakukan oleh dua ahli, masing-masing dari bidang materi Bahasa Indonesia dan desain pembelajaran. Berdasarkan hasil lembar penilaian validasi menunjukkan bahwa bahan ajar tergolong dalam kategori sangat valid dan layak untuk diimplementasikan dalam proses pembelajaran. Kepraktisan diukur melalui observasi guru kelas selama implementasi bahan ajar dalam dua kali pertemuan (2 x 35 menit) dengan topik pembelajaran "Tema 5, Subtema 1, Pembelajaran 1". Empat aspek kepraktisan yang diamati adalah: (a) kemudahan guru dalam menggunakan bahan ajar, (b) keterpahaman siswa terhadap isi, (c) alur dan urutan materi, serta (d) keterlibatan aktif siswa dalam kegiatan belajar. Guru sebagai observer memberikan skor menggunakan skala Likert, dan hasil akhir menunjukkan nilai 96%, termasuk dalam kategori "sangat praktis". Bahan ajar dinilai mudah digunakan, sesuai dengan karakteristik kelas, dan mendorong partisipasi aktif siswa. Meski hanya satu guru yang menjadi observer, penilaian dilakukan secara sistematis dengan dukungan catatan lapangan dan refleksi guru terhadap proses pembelajaran.

Efektivitas bahan ajar dianalisis melalui hasil posttest berbasis kompetensi dasar dalam Kurikulum Merdeka. Instrumen yang digunakan berupa soal pilihan ganda dan isian singkat untuk mengukur pemahaman terhadap bentuk, fungsi, dan penggunaan singkatan dan akronim dalam konteks kalimat. Dari 15 siswa yang mengikuti posttest, 11 siswa (73%) mencapai atau melampaui KKM (≥ 70). Rincian distribusi nilai menunjukkan bahwa 4 siswa memperoleh skor di

bawah 70, 8 siswa memperoleh skor antara 70–80, dan 3 siswa mencapai skor di atas 80. Ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memahami materi dengan baik setelah intervensi.

B. Pembahasan

Dalam pengembangan bahan ajar singkatan dan akronim berbasis kontekstual ini digunakan jenis penelitian R & D (Research and Development) dengan menggunakan model pengembangan 4-D dan mengaplikasikan tahapan sampai langkah keempat, yaitu define, design, develop, disseminate. Pada tahapan pendefinisian (define) dilakukan identifikasi dan analisis masalah yang dilakukan dengan mewawancarai salah satu guru Bahasa Indonesia dan beberapa peserta didik kelas V. Identifikasi dan analisis masalah yang dilakukan berupa analisis awal, perumusan konsep, perumusan tugas, dan perumusan tujuan untuk memperoleh data bahan ajar yang dikembangkan. Setelah data-data terkumpul, ditentukan permasalahan yang memerlukan dikembangkannya bahan ajar singkatan dan akronim.

Pada tahap perancangan (design) terdapat beberapa langkah yang dilakukan, yaitu penyusunan capaian pembelajaran, penyusunan materi, penyusunan tujuan pembelajaran, pemilihan format bahan ajar, dan penulisan naskah bahan ajar. Pada penyusunan capaian pembelajaran memuat rencana awal materi yang ditampilkan. Dalam penyusunan materi dilakukan untuk menentukan detail materi yang disajikan dalam bahan ajar. Sedangkan dalam penyusunan capaian pembelajaran dilakukan untuk memperoleh tujuan yang akan dicapai dalam materi bahan ajar. Pada langkah pemilihan format bahan ajar dan komponen-komponen bahan ajar dilakukan untuk membuat bahan ajar lebih menarik dan mudah dibaca. Kemudian bahan ajar yang sudah tersusun, dikonsultasikan dengan pembimbing sehingga mendapatkan masukan dan saran untuk tujuan perbaikan.

Tahap pengembangan (develop) dilakukan dengan tujuan untuk menghasilkan produk jadi berupa bahan ajar yang telah melalui revisi dari ahli materi, ahli media, dan guru ahli pengajaran, serta revisian produk. Setelah mendapat masukan dan saran yang diberikan oleh ketiga validasi, selanjutnya dilakukan revisian produk untuk mengurangi kekurangan dan menambahkan kelebihan pada produk bahan ajar yang dikembangkan untuk memperoleh kelayakan dan penyempurnaan bahan ajar.

Tahap terakhir yaitu penyebaran (disseminate) dilakukan dengan tujuan untuk disebarluaskan produk yang dihasilkan, yaitu bahan ajar singkatan dan akronim berbasis

kontekstual agar dapat digunakan, dan dimanfaatkan oleh sekolah dan juga yang membutuhkan untuk memudahkan dalam memperoleh ilmu pengetahuan.

Hasil validasi yang dilakukan dua ahli validator didapatkan hasil persentase ahli pertama sebesar 88% (Sangat Valid), ahli validator kedua 93% (Sangat Valid). Hasil rekapitulasi dari dua ahli tersebut adalah 90% dengan kategori sangat valid. Hasil observasi kepraktisan yang dilakukan dengan uji coba pada 15 orang siswa kelas V SDN Sumpersari 02 Jember. Tahap uji coba dilakukan selama 2 x 35 menit (2 hari / 2 pembelajaran) materi pada pertemuannya antara lain: Mempelajari tema 5; sub tema 1; pembelajaran 1, melakukan tes uji coba pembelajaran pada tema 5; sub tema 1; pembelajaran 1. Kegiatan pembelajaran menggunakan bahan ajar singkatan dan akronim dipraktekkan langsung oleh guru kelas yang juga sebagai praktisi yaitu wali kelas V SDN Sumpersari 02 Jember. Ketika pembelajaran berlangsung ahli praktisi sekaligus mengisi lembar observasi kepraktisan bahan ajar singkatan dan akronim berbasis kontekstual.

Berdasarkan hasil observasi kepraktisan yang dilakukan oleh ahli praktisi didapatkan persentase kepraktisan yang tinggi (96%) mencerminkan bahwa bahan ajar tidak hanya layak dari sisi konten, tetapi juga mendukung keterlaksanaan teknis pembelajaran. Guru dapat menggunakannya dengan mudah, siswa dapat memahami materi dengan cepat, dan interaksi dalam kelas menjadi lebih aktif. Hal ini sejalan dengan prinsip pembelajaran kontekstual (Afriani, 2018; Sinaga & Silaban, 2020) yang menekankan pentingnya keterhubungan antara materi pelajaran dan pengalaman nyata siswa. Pengalaman belajar yang bermakna tidak hanya bergantung pada isi materi, tetapi juga pada cara penyajiannya dalam konteks yang dikenali dan relevan bagi siswa sekolah dasar.

Efektivitas bahan ajar yang ditunjukkan melalui capaian KKM oleh 73% siswa pasca intervensi menjadi indikasi positif bahwa pengenalan konsep linguistik mikro melalui pendekatan kontekstual dapat memperkuat pemahaman siswa secara konseptual. Konteks yang digunakan dalam bahan ajar seperti nama instansi, rambu-rambu umum, serta percakapan media sosial telah membantu siswa mengaitkan bentuk-bentuk kebahasaan dengan realitas sehari-hari. Hal ini mendukung pandangan Kosasih (2021) bahwa bahan ajar yang kontekstual tidak hanya menyalurkan informasi, tetapi juga membangun pemaknaan aktif.

Berdasarkan pemaparan diatas, menunjukkan bahwa bahan ajar singkatan dan akronim berbasis kontekstual layak digunakan pada proses pembelajaran. Dengan pengembangan bahan ajar singkatan dan akronim dapat memudahkan guru dan peserta didik

melaksanakan pembelajaran yang mandiri. Hal ini didukung oleh pendapat (Kosasih, 2021) bahan ajar singkatan dan akronim berbasis kontekstual digunakan untuk melakukan pengembangan aspek kognitif siswa maupun panduan untuk mengembangkan semua aspek pembelajaran dalam bentuk panduan kegiatan penyelidikan dan memecahan masalah sesuai indikator pencapaian hasil belajar yang harus dicapai.

Bahan Ajar Singkatan dan Akronim Berbasis Kontekstual yang dikembangkan telah memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan (Fransiska et al., 2021). Hasil yang diperoleh secara keseluruhan dari penelitian ini menunjukkan bahwa pengembangan bahan ajar singkatan dan akronim berbasis kontekstual pada siswa kelas V SDN Sumpersari 02 Jember tahun pelajaran 2023/2024, karena materi pelajaran yang disajikan dengan bahan ajar singkatan dan akronim akan lebih jelas, lengkap dan menarik minat siswa. Dengan ini dapat membantu guru untuk menciptakan suasana belajar menjadi lebih hidup, tidak monoton, dan tidak membosankan, guru dapat mengatur kelas sehingga bukan hanya guru yang aktif dan kreatif tetapi juga siswa.

Pengembangan media ini akan membuat siswa ikut terlibat aktif secara fisik, mental dan emosional dalam kegiatan pembelajaran. Dalam memahami materi tersebut dibutuhkan suatu penanaman konsep sehingga siswa bisa aktif dan berfikir kritis dalam menentukan, merumuskan, dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan materi tersebut. Akhirnya, siswa akan lebih antusias dan bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran. Sehingga dengan pengembangan bahan ajar singkatan dan akronim berbasis kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN Sumpersari 02 Jember tahun pelajaran 2023/2024.

Meskipun demikian, pembahasan ini juga perlu mencermati keterbatasan studi. Skala uji coba masih terbatas pada satu sekolah dengan jumlah peserta yang relatif kecil (15 siswa), sehingga generalisasi hasil perlu diuji lebih lanjut melalui implementasi di konteks sekolah dan daerah yang berbeda. Selain itu, penilaian efektivitas belum mencakup aspek afektif dan psikomotorik siswa, yang sebenarnya relevan dalam pembelajaran berbasis kontekstual dan literasi. Secara teoritis, penelitian ini menambahkan kontribusi terhadap pengembangan bahan ajar tematik berbasis kontekstual yang belum banyak dikaji secara khusus untuk topik linguistik mikro seperti singkatan dan akronim. Penelitian-penelitian terdahulu umumnya lebih terfokus pada pengembangan bahan ajar di bidang sains atau numerasi. Oleh karena itu, studi ini membuka ruang eksplorasi lanjutan

untuk bahan ajar Bahasa Indonesia yang berakar pada pemahaman struktural bahasa dan penggunaan autentik dalam kehidupan siswa sehari-hari.

IV. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Penelitian ini berhasil mengembangkan bahan ajar berbasis kontekstual pada materi singkatan dan akronim untuk siswa kelas V sekolah dasar yang terbukti valid (90%), praktis (96%), dan efektif (73% siswa melampaui KKM). Penggunaan pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) memungkinkan integrasi materi linguistik mikro dengan konteks kehidupan nyata siswa, sehingga mendorong pemahaman konseptual yang lebih bermakna. Model pengembangan 4-D yang digunakan terbukti sistematis dan aplikatif dalam menghasilkan perangkat ajar yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran berbasis Kurikulum Merdeka. Simpulan ini mempertegas kontribusi penelitian dalam mengisi kekosongan kajian pengembangan bahan ajar linguistik mikro berbasis CTL, serta memberikan pijakan awal bagi praktik guru dan penelitian lanjutan dalam ranah kebahasaan dasar yang lebih kontekstual dan relevan.

B. Saran

Berdasarkan temuan dan keterbatasan penelitian ini, disarankan agar pengembangan bahan ajar singkatan dan akronim berbasis kontekstual diimplementasikan secara lebih luas pada berbagai satuan pendidikan dasar dengan melibatkan jumlah peserta yang lebih besar dan desain penelitian yang mencakup pretest-posttest serta kelompok pembandingan. Guru diharapkan dapat mengadaptasi bahan ajar ini sesuai karakteristik siswa dan mengintegrasikannya ke dalam pembelajaran tematik yang relevan dengan konteks lokal. Penelitian lanjutan juga dianjurkan untuk mengeksplorasi dimensi afektif dan psikomotorik siswa, serta mengembangkan bentuk digital dari bahan ajar—seperti e-modul atau aplikasi interaktif untuk meningkatkan daya tarik dan keterlibatan siswa generasi digital-native. Selain itu, pengembangan buku panduan guru (teacher's guidebook) sangat penting untuk memfasilitasi implementasi yang lebih terstruktur dan berkelanjutan di lingkungan sekolah.

DAFTAR RUJUKAN

- Afriani, A. (2018). Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) dan Pemahaman Konsep Siswa. *Al Muta'aliyah STAI Darul Kamal NW Kembang Kerang*, 1(3), 80–88.
- Fransiska, A., Prasetyo, E., & Jufriansah, A. (2021). Desain LKPD Fisika Terintegrasi HOTS Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 7(2),

153–158. <https://doi.org/10.29303/jpft.v7i2.3098>

- Hasan, H., Putra, A., M. Amin, M. A., & Astuti, K. P. (2024). Pengaruh Kedisiplinan Belajar terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Evaluasi Dan Kajian Strategis Pendidikan Dasar*, 1(2), 39–44. <https://doi.org/10.54371/jekas.v1i2.425>
- Kasim, R., Engka, D. S. M., Siwu, H. D., Inflasi, A. P., Dan, P., Pemerintah, B., Kasim, R., Pembangunan, E., Ekonomi, F., Bisnis, D., Kasim, R., Engka, D. S. M., & Siwu, H. D. (2021). Analisis Pengaruh Inflasi, Pengangguran Dan Belanja Pemerintah Terhadap Kemiskinan Di Kota Manado. *Jurnal EMBA: Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis dan Akuntansi*, 9(1), 953–963.
- Kosasih, E. (2021). Pengembangan Bahan Ajar. Bumi Aksara.
- Kurniati, I. D., Setiawan, R., Rohmani, A., Lahdji, A., Tajally, A., Ratnaningrum, K., Basuki, R., Reviewer, S., & Wahab, Z. (2015). Buku Ajar.
- Magdalena, I., Ramadhani, F., & Az-zahra, R. (2021). analisis bahan ajar dalam kegiatan belajar dan mengajar di sd karawaci 20. *jurnal Edukasi dan Sains*, 3(3), 434–459.
- Marcella, Z., Susanti, N., & Dani, R. (2018). *Jurnal Edufisika*. *Jurnal Edufisika*, 3(2), 41–48.
- Nindi Meica Sajarah. (2020). Bentuk dan Makna Kontekstual Pada Singkatan Dan Akronim Plesetan Dalam Media Sosial Facebook. In *Sustainability (Switzerland)*.
- Nuryasana, E., & Desiningrum, N. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Strategi Mengajar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa. *inovasi penelitian*, 1(5), 967–974.
- Pramesti, D., & Putri, R. (2023). Penggunaan Singkatan dan Akronim Dalam Media Chat di SMK Swasta. 1(1), 6–16.
- Sinaga, M., & Silaban, S. (2020). Implementasi Pembelajaran Kontekstual untuk Aktivitas dan Hasil Belajar Kimia Siswa. *Gagasan Pendidikan Indonesia*, 1(1), 33. <https://doi.org/10.30870/gpi.v1i1.8051>
- Sugiyono, (2018). metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D. ALFABETA, CV.
- Wijaya, H. (2020). sampel dan populasi, purposive sampling analisis data kuantitatif teori konsep dalam penelitian pendidikan (1 ed.). Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.